

Guia de ferramentas do comportamento

--Tradução de Marta Félix

James Fritzier
James.Fritzier@live.com

Susan G. Friedman, Ph. D.
www.behaviorworks.org

Ensinar novos comportamentos a aprendizes ao seu cuidado não é ciência de foguetão espacial: é uma ciência comportamental! Qualquer um pode ser um professor de sucesso quando sabem como o comportamento funciona. Siga os passos abaixo para melhorar os seus resultados.

Parte 1: Montagem das ferramentas

Use os passos seguintes para definir um comportamento que o aprendiz IRÁ FAZER; organize o ambiente para se tornar mais fácil de realizar o comportamento; e identifique os reforçadores a curto-prazo e a longo-prazo para ensinar a manter o novo comportamento.



1. Defina o comportamento que quer que o aprendiz faça; este é o comportamento alvo:

- × O que aparenta ser este comportamento?
- × Consegue descrevê-lo sem dizer o que não é o comportamento? Sem dizer "Deixa de ..." ou "Para de...".
- × Consegue descrevê-lo sem usar "rótulos"? (Ver Lista 1)



2. Separe o comportamento alvo em pequenos passos para criar o comportamento:

- × Pense em formas de dividir o comportamento em pequenas respostas para ser mais fácil de aprender o comportamento.

3. Crie um ambiente de suporte antes de o comportamento ocorrer:

- × O que no ambiente preveniu este comportamento de acontecer no passado?
- × O que se pode mudar em redor para tornar mais fácil de fazer este comportamento?
- × Que dica vai ser usada como sinal para o aprendiz fazer o comportamento?
- × Que dica vai clarificar o comportamento alvo, will clarify the target ex. modelagem, instruções verbais, ou assistência física?



4. Identifique reforçadores a longo-prazo, as ocorrências benéficas naturais deste comportamento para o aprendiz:

- × Qual é o resultado natural deste comportamento?
- × É satisfatório o suficiente para o aprendiz manter este comportamento a longo-prazo?
- × Considere os diferentes tipos de reforçadores: objectos tangíveis, interação social, actividades, estímulos sensoriais e fuga de eventos aversivos.



5. **Identifique os reforçadores a "jump-start" (salto inicial) a curto-prazo para ensinar o comportamento:**

- × Que reforçadores extraordinários vão inicialmente motivar o aprendiz a aprender a fazer o comportamento?
- × Podem estes reforçadores ir sendo reduzidos assim que o comportamento vai sendo aperfeiçoado, a ponto de apenas os reforçadores que ocorrem naturalmente manterem o comportamento?
- × Exemplos: louvor, guloseimas, toque, brinquedos, etc.

2010, JF, SG

Preparação: Observar e Definir

- Comportamento
- Ambiente
- Reforçadores naturais
- Reforçadores iniciais

Durante o processo:

- Assegure-se que ocorrem reforçadores naturais.
- Entregar reforçadores iniciais sempre que o comportamento ocorrer

Organizar o ambiente para o sucesso.



Moldar o comportamento reforçando pequenas respostas que levarão ao comportamento final



Dar a dica ou fazer o sinal que marca o comportamento.



Ocorreu o comportamento?



Não

Sim

Enfatizar os reforçadores Naturais.



Procurar oportunidades para lentamento reduzir nos reforçadores iniciais.

Sim

É necessário um reforçador inicial para cada ocorrência?



Não

Mãnter o ambiente para o sucesso e transitar para reforçadores naturais.



Lista 1. Rótulos comuns usados que não descrevem um comportamento

Nenhuma das palavras aqui listadas descrevem um comportamento de forma funcional. Usar esta lista quando se descreve um comportamento para verificar se está a usar um rótulo. Crie a sua descrição em termos do que aparenta o comportamento.

anormal

agressão

agressivo

sempre

irritado

zangado

antics

argumentativo

arrogante

timido

mandão

descuidado

caótico

alegre

infantil

acriançado

pegajoso

convêncido

confuso

constante

controlável

controlador

maluco

atravessado

decente

depreciativo

desanimado

ditando

ditador

difícil

discordar

desagradável

desleal

desobediente

desobedecer

desordenado

desorganizado

distraído

dominar

dominante

autoritário

emocional

emoções

expectativa

expectante

divertido

rancoroso

má vontade

feliz

odeia

horrível

hiperactivo

imodesto

impaciente

indelicado

incorrecto

indecente

intenção

intencional

intenções

irreverente

irritável

ciumento

gentil

magnata

leal

mau

desarrumado

pertubador

modesto

indecente

neurótico

nunca

normal

obediente

estranho

opressivo

paciente

simpático

presunçoso

pretencioso

orgulhoso

psicótico

insistente

radical

arrojado

rejeita

reticente

turbulento

rude

selvagem

tolo

desleixado

manso

submisso

territorial

estranho

terrível

ferruada

irritável

arrumado

desconfiado

inflexível

tirânico

independente

inacreditável

indeferente

incontrolável

desconcentrado

infeliz

cruel

ilimitado

irreal

irrealistica

irracional

inflexível

incerto

insensível

desgovernado

desarrumado

relutante

zangado

impreciso

selvagem

descontrolado

errado

erradamente